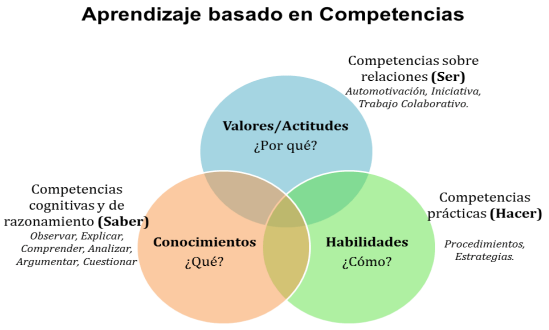
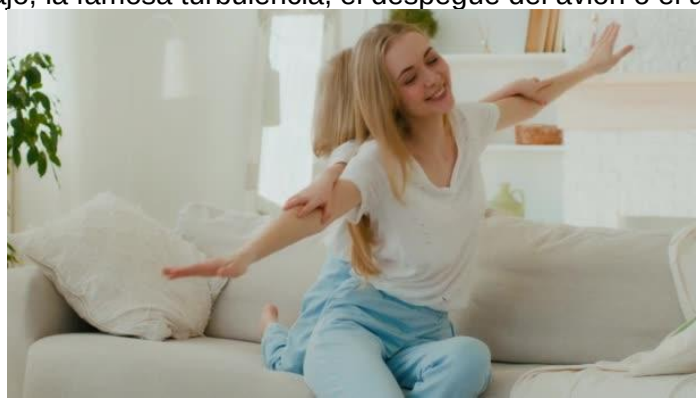
ENTORNO CUIDADOR INSTITUCIONAL
INTERACCIÓN INTEGRAL E INTEGRADA CUIDADO PARA LA SALUD DE LAS PERSONAS INSTITUCIONALIZADAS Y SUS CUIDADORES
PRODUCTO 16
SUBRED INTEGRADA DE SERVICIOS DE SALUD SUR OCCIDENTE

FICHA TÉCNICA ACCIONES COLECTIVAS

TEMA: Fortalecimiento de las capacidades humanas con eje de profundización en la atención y coordinación en chicos con discapacidad moderada- severa, importancia, consideraciones y ejercicios.

Objetivos	**Objetivo general** Orientar la reunión de carácter presencial del mes de Abril en el Centro Crecer de la Localidad de Fontibón, dirigida a los y las cuidadores/as institucionales y población con discapacidad moderada presentes de la organización, para el fortalecimiento de capacidades humanas basados en la atención y coordinación en chicos con discapacidad moderada- severa, importancia, consideraciones y ejercicios. **Objetivos específicos** ● Generar un saludo muy alegre a las cuidadoras institucionales y chicos con discapacidad del Centro Crecer de la localidad de Fontibón. ● Especificar de forma muy puntual las principales considerantes relacionadas con la estrategia de Rehabilitación Basada en Comunidad Institucional y sus características más fundamentales, para repaso de las asistentes, con el fin de que siempre tengan claro que es la RBC. ● Anexar una actividad integradora de forma entusiasta para favorecer el ambiente y disposición de las participantes a lo largo de la sesión colectiva. ● Fundamentar consistentemente un abordaje temático con un marco experiencial en la atención y coordinación en chicos con discapacidad moderada- severa, importancia, consideraciones y ejercicios.
Metodología, insumos y tiempo de duración de la actividad	**Metodología**: para este tipo de temas, será muy importante el apoyo en la metodología de la Aprendizaje Basado en Competencias, la cual es explicada con el siguiente diagrama para el despliegue temático en los cuidadores institucionales, de una forma completamente práctica.  Los procesos en los cuales se centra esta metodología son el saber (Contenidos), el saber hacer (habilidades) y el saber ser (actitudes) los cuales son fundamentales para fortalecer el desempeño, teniendo estos tres alcances de aprendizaje de tal manera que sea posible formar de manera holística a cada persona. Cabe resaltar que estos tres alcances de aprendizaje deben estar interrelacionados dinámicamente y no ser implementados individualmente. Será muy importante la verificación de capacidades motoras y cognitivas de nuestra población con discapacidad presente, para con ello poder diseñar en el momento el modelo mas adecuado de acción que permita de forma lúdica dar respuesta a una necesidad individual y colectiva. **Insumos**: esferos, pizarra con marcador borrable opcional, celular, otro tipo de papelería requerible para la sesión presencial, bafle, micrófono, pilas de repuesto, disponibilidad de buena conexión de internet, adecuado y suficiente espacio de reunión y otros elementos didácticos y si se puede, algunos dulces para ser entregados a los participantes y música pregrabada.

	Duración de la actividad: Máximo 1 hora de realización de la sesión colectiva presencial en el entorno institucional.
Desarrollo de la actividad	**Población:** Niñez - adolescencia - Juventud – Adultez **Acercamiento:** Desplazamiento e ingreso a la institución Centro Crecer de la localidad de Fontibón, donde en primer lugar se elaborará el saludo cordial a la(s) cuidadora que recibe al equipo de RBC, la higienización de manos en el lugar más cercano dispuesto para ello de los tres colaboradores. Se articulará con la persona encargada para la actividad, para entrar en detalle en la selección del lugar más apropiado donde se realizarán las actividades de la sesión colectiva a ejecutar y verificar cualquier disposición necesaria para la sesión. 1. **Apertura:** Se empleará una apertura muy dinámica y cordial a todas las cuidadoras institucionales presentes para las acciones de RBC, dinamizando el ambiente de reunión con palabras y comentarios amenos y frescos que hagan sentir más a gusto a las participantes, generando algunas risas para incrementar la calidez. 2. **Aproximaciones conceptuales a la RBC**: Conocimiento muy puntual en el significado de la RBC, de los objetivos esenciales e indicadores de la razón de ser de RBC. **Actividad integradora**: JUEGOS DEL AVIÓN Para este juego, se necesitará de sillas para que todos los presentes se encuentren en posición sedente, de la forma mas correcta posible, una grabadora o bafle con el sonido característico de un avión en despegue. De esta forma, se comienza a dar todo un ambiente alrededor de pensar que somo un avión y que el avión está a punto de despegar, por lo cual se caracterizan las partes esenciales del avión las cuales serán relacionadas con algunas partes del cuerpo. Después de haber hecho todo el aprendizaje sobre el proceso de vuelo, enseñando a los chicos con discapacidad a levar el avión a la izquierda, o a la derecha, también se enseñarán movimientos hacia arriba, hacia abajo, la famosa turbulencia, el despegue del avión o el aterrizaje del mismo.  Toda esta dinámica se hará dentro de un contexto de ir a visitar algún lugar en Colombia, y poder aprender un poco de sus costumbres y cultura, por lo cual aquí será vital la participación de las cuidadoras que en ese momento se encuentren en frente de los grupos participantes, con ello colocando mayor creatividad a la actividad integradora, intentando imaginar paisajes como nevados o desiertos, para darle mayor complejidad y aprendizaje a la experiencia de nuestros chicos con discapacidad. Se buscará la máxima participación posible de todos los asistentes y aquellos chicos con discapacidad que tengan independencia, se verificará de por parte de un cuidador institucional o persona del equipo de RBC, también puedan hacer los movimientos corporales que sugiere la actividad, para su desarrollo motor y coordinación auditiva - segmentaria. 3. **Abordaje temático central y sus consideraciones**:

ATENCIÓN Y COORDINACIÓN EN CHICOS CON DISCAPACIDAD MODERADA-SEVERA, IMPORTANCIA, CONSIDERACIONES Y EJERCICIOS.

Motricidad y coordinación

Se parte de considerar que entre el desarrollo del área motora y el coordinativo existe una estrecha interrelación la cual se evalúa a través de dos dimensiones: el área psicomotora gruesa y el área psicomotora fina, en función de ello implican las habilidades motrices, las cuales se denominan:

- Habilidades motrices gruesas o globales; refriéndose al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa (brazos, piernas y torso), éstas llevan al niño a desplazarse solos, tener control de la cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, correr, saltar, lanzar objetos o juguetes, entre otras. En fin, el control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.
- Habilidades motrices finas; comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Agrupan a todos aquellos movimientos que realizan una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud, sino que son de más precisión y coordinación. Se entiende por tanto que la coordinación motriz fina es la capacidad para utilizar los pequeños músculos como resultado del desarrollo de los mismos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, cerrar los ojos, guiñar, apretar los labios, mover los dedos de los pies, cerrar un puño, teclear, recortar y todos aquellos que requieren la participación de nuestras manos y dedos.

La coordinación al formar parte intrínseca de la habilidad motora, esta debe dirigirse a enseñar al niño en cómo utilizar su conducta motora para explorar los objetos, las personas, y los acontecimientos en situaciones sociales, porque éstos son procesos por los que transcurren el aprendizaje y la participación.



El desarrollo de la coordinación y la motricidad infantil es esencial para su **crecimiento físico y cognitivo**. Estas habilidades no solo les ayudan a desenvolverse mejor en sus actividades diarias, sino que también influyen en su **rendimiento académico, social y deportivo**. A través de ejercicios específicos, los pequeños pueden fortalecer su equilibrio, agilidad y control corporal de una manera divertida y efectiva.

¿Por qué es importante la atención en los chicos con discapacidad severa y moderada?
La atención juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Esta habilidad les permite:

- **Aprender de manera efectiva:** La capacidad de **prestar atención** a las explicaciones del docente, instrucciones y materiales de estudio es esencial para la adquisición de conocimientos.
- **Mejorar su memoria:** La atención está estrechamente relacionada con la **memoria a corto plazo**, permitiendo a los niños retener información relevante para su aprendizaje.
- **Controlar su impulsividad:** La capacidad de **mantenerse concentrados** y **evitar distracciones** ayuda a los niños a regular su comportamiento y tomar decisiones

acertadas.

- **Desarrollar habilidades sociales:** La atención también es fundamental para **interactuar con los demás**, **escuchar activamente** y **establecer relaciones positivas**.
- **Potenciar su autoestima:** El éxito en el aprendizaje y la capacidad de **resolver problemas** contribuyen a una sana autoestima y una imagen positiva de sí mismos.



Cómo mejorar la coordinación con ejercicios simples y efectivos
Antes de comenzar con los ejercicios, es importante seguir algunos principios básicos:

- **Progresar gradualmente**: Comienza con ejercicios simples y avanza hacia movimientos más complejos.
- **Mantener la motivación**: Los ejercicios deben ser divertidos y variados para mantener el interés de los niños.
- **Práctica regular**: La coordinación se mejora con la práctica constante.

1. Movimientos de equilibrio sobre un solo pie
Este ejercicio mejora el equilibrio y la coordinación. Los niños pueden pararse sobre un pie y mover el pie levantado hacia adelante, atrás o a los lados. También pueden intentar tocar los dedos del pie con las manos mientras mantienen el equilibrio.

2. Saltos laterales
Para mejorar la agilidad y la coordinación, los niños pueden saltar lateralmente de un lado a otro, manteniendo los pies juntos y las rodillas ligeramente flexionadas. Aumenta el desafío saltando en un patrón de zigzag.

3. Saltos en zigzag
Este ejercicio es ideal para mejorar la coordinación y la agilidad. Los niños pueden saltar en un patrón de zigzag hacia adelante y hacia atrás, manteniendo los pies juntos y las rodillas flexionadas.

4. Saltar y agacharse
Combinando saltos con agachamientos, este ejercicio mejora la coordinación y la agilidad. Los niños pueden empezar con saltos simples y avanzar a dobles y triples. Añade saltos laterales y en zigzag para mayor desafío.

5. Hacer malabarismos con pelotas
Mejora la coordinación mano-ojo y la concentración. Comienza con dos pelotas y avanza a tres o cuatro para aumentar el desafío. Realiza el ejercicio sobre un pie para trabajar el equilibrio.

Juegos de memoria
Los juegos de memoria son una excelente manera de **entrenar la memoria a corto plazo** y la **capacidad de concentración** en los niños. Algunos ejemplos clásicos incluyen:

- **El "memoria":** Un juego que consiste en encontrar pares de cartas con imágenes iguales.
- **"Simón dice":** Un juego donde un niño da instrucciones al resto del grupo, quien debe seguirlas solo si comienzan con la frase "Simón dice".
- **"Veo, veo":** Un juego donde un niño elige un objeto y describe sus características para que los demás adivinen cuál es.

Laberintos y juegos de búsqueda
Los laberintos y juegos de búsqueda **estimulan la atención visual** y la **capacidad de resolver problemas** en los niños. Algunos ejemplos incluyen:

- **Laberintos de papel:** Laberintos impresos en papel donde los niños deben encontrar el camino correcto.
- **Juegos de búsqueda de objetos:** Esconder objetos en un espacio y pedirles a los niños que los busquen siguiendo pistas o instrucciones.
- **Juegos de "Encuentra las diferencias":** Dos imágenes que parecen iguales a primera vista, pero con pequeñas diferencias que los niños deben encontrar.



Ejercicios de atención auditiva

Los ejercicios de atención auditiva **fortalecen la memoria auditiva** y la **capacidad de prestar atención a estímulos auditivos**. Algunos ejemplos incluyen:

- **Escuchar sonidos y diferenciarlos:** Sonidos de animales, vehículos, instrumentos musicales, etc.
- **Seguir instrucciones orales:** Dar instrucciones paso a paso a los niños y pedirles que las sigan.
- **Juegos de imitación de sonidos:** Imitar sonidos de animales, vehículos, objetos cotidianos, etc.

¿Cómo fomentar la atención en el hogar?

- **Establece una rutina diaria** con horarios específicos para actividades como comer, dormir y jugar.
- **Limita el tiempo de exposición a pantallas** como televisores, computadoras y teléfonos celulares.
- **Crea un espacio de estudio tranquilo y organizado**.
- **Fomenta la lectura** como actividad habitual.
- **Juega juegos de mesa** que estimulen la atención y la concentración.
- **Practica actividades de mindfulness** como la meditación o el yoga para niños.



Recomendaciones para estimular la atención en niños

- **Crear un ambiente de aprendizaje adecuado:** Un espacio tranquilo, organizado y libre de distracciones.
- **Establecer rutinas y horarios claros:** Para que los niños se acostumbren a una estructura y aprendan a seguir instrucciones.
- **Fomentar hábitos de lectura:** La lectura estimula la atención, la memoria y la concentración.
- **Jugar con los niños:** Los juegos son una excelente manera de **entrenar la atención** y desarrollar habilidades cognitivas de forma divertida.
- **Practicar ejercicios de atención:** Incorporar ejercicios de atención a la rutina diaria de los niños.
- **Ser paciente y comprensivo:** El desarrollo de la atención es un proceso gradual que

requiere paciencia y comprensión.

La **atención** es una habilidad fundamental para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Fomentarla a través de **ejercicios divertidos**, **actividades lúdicas** y **estrategias adecuadas** puede marcar la diferencia en el desarrollo mental de los chicos.



Tratamiento de los problemas de coordinación y equilibrio en niños
El tratamiento de los problemas de coordinación y equilibrio en niños debe ser personalizado, dependiendo de la causa subyacente y la gravedad de los síntomas.

- **Terapia física**: Es esencial para mejorar el equilibrio, la fuerza muscular y la coordinación. Los ejercicios de fisioterapia están diseñados para ayudar a los niños a desarrollar habilidades motoras y mejorar su postura.
- **Terapia ocupacional**: Ayuda a los niños a mejorar sus habilidades motoras finas, facilitando la realización de tareas cotidianas como vestirse, comer o escribir.
- **Terapia del sistema vestibular**: En los casos en los que el problema de equilibrio está relacionado con el sistema vestibular, una intervención especializada en este sistema puede ser beneficiosa para mejorar la estabilidad y el control del movimiento.
- **Dispositivos de asistencia**: En algunos casos, el uso de dispositivos como bastones, andadores o plantillas ortopédicas puede ser necesario para mejorar la estabilidad y la marcha.

Secuelas de los problemas de coordinación y equilibrio
Si no se tratan, los **problemas de coordinación y equilibrio en niños** pueden dejar **secuelas** a largo plazo. Algunas de las secuelas más comunes incluyen:

- **Dificultades académicas**: Los niños con problemas de coordinación pueden tener dificultades en actividades que requieren habilidades motoras finas, como escribir o manipular objetos en clase, lo que puede afectar su rendimiento escolar.
- **Aislamiento social**: Las dificultades motoras pueden hacer que el niño evite participar en actividades físicas o deportivas, lo que puede llevar a problemas de socialización y autoestima.
- **Dificultades emocionales**: La frustración que surge de la incapacidad para realizar ciertas actividades puede provocar problemas emocionales como ansiedad o depresión.

Síntomas de los problemas de coordinación y equilibrio en niños
Los **síntomas** de los problemas de coordinación y equilibrio en niños pueden variar dependiendo de la causa subyacente y la gravedad del trastorno. Algunos signos comunes incluyen:

- **Dificultad para caminar o correr**: Los niños pueden tropezar con frecuencia o tener una marcha inestable.
- **Problemas para realizar tareas motoras finas**: Dificultades al abrochar botones, atarse

	los zapatos, usar cubiertos o escribir correctamente. • **Falta de equilibrio**: Los niños pueden caerse fácilmente o tener problemas para mantenerse erguidos mientras están de pie o caminando. • **Mareos frecuentes**: Los problemas en el sistema vestibular pueden causar vértigo o mareos, afectando la capacidad del niño para mantener el equilibrio. • **Retraso en el desarrollo motor**: Los niños con problemas de coordinación y equilibrio pueden tardar más en alcanzar hitos del desarrollo, como gatear, caminar o correr.  **Conclusión** • Cuando los niños participan en juegos y actividades que promueven un mejor equilibrio y coordinación, sus cuerpos aprenden a concentrarse más rápida y eficientemente. Si su hijo puede desarrollar la energía mental para controlar su equilibrio y coordinación automáticamente sin tener que pensar en ello, puede liberar su cerebro para procesar información. • Comprender la importancia de la coordinación psicomotriz en los niños es fundamental para apoyar su desarrollo integral. Sin embargo, es crucial recordar que la orientación y supervisión de profesionales cualificados son esenciales para abordar de manera adecuada las necesidades individuales de cada niño. Si tienen alguna duda o requieren asistencia específica, es recomendable buscar ayuda profesional para garantizar un abordaje adecuado y especializado. 4. **Cierre de la actividad**: Terminar la reunión institucional sin inconvenientes y esperando toda la atención y adquisición de conocimientos y experiencias de vida entre los asistentes, que permita llevar a la vida diaria varios de los principios conceptuales tocados en el transcurso de la sesión colectiva.
Observaciones	- Al integrar la psicomotricidad en la rutina diaria de los chicos con discapacidad, se les brinda la oportunidad de explorar y potenciar sus habilidades de forma integral. - Acciones dinamizadoras y frases que inviten a participar y tengan enchufado a los asistentes, harán parte de esta sesión colectiva durante todo su desarrollo. - Todo el tiempo se tendrá un proceso de encuentro de saberes donde se puedan escuchar las apreciaciones y pensamientos de las cuidadoras alrededor del tema. - Se dejarán recomendaciones experienciales para poderlas reproducir en la cotidianidad y permitan seguir posibilitando ajustes y transformaciones reales entre el colectivo.

Bibliografía	- https://ladiversiva.com/15-ejercicios-para-mejorar-la-coordinacion-y-motricidad-infantil/ - https://ladiversiva.com/15-ejercicios-para-mejorar-la-coordinacion-y-motricidad-infantil/ - https://efdeportes.com/efd130/el-desarrollo-motor-y-perceptivo-del-nino-discapacitado.htm - https://efdeportes.com/efd229/motricidad-y-coordinacion-en-sindrome-de-down.htm - https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/05.pdf - https://guiadisc.com/wp-content/uploads/Discapacidad-infantil-y-desarrollo-perceptivo-motor.pdf - https://neuro-centro.com/problemas-de-coordinacion-y-equilibrio-en-ninos/

	- https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-discapacidad-intelectual/actividades-para-ninos-con-discapacidad-intelectual/ - https://www.researchgate.net/publication/322423643_Desarrollo_de_las_habilidades_motrices_de_las_personas_con_discapacidad_intelectual_a_traves_del_proceso_cognitivo - https://www.euroinnova.com/docencia-y-formacion-para-el-profesorado/articulos/ejercicios-de-atencion-para-ninos - https://www.uninotas.net/desarrollo-de-la-coordinacion-motora-gruesa-en-ninos-de-5-anos-estrategias-ludicas/ - https://psicologiaya.com/desarrollo/todo-sobre-coordinacion-psicomotriz-psiquiatria-com/ - https://saberbebe.com/los-mejores-ejercicios-de-coordinacion-para-ninos-diversion-y-aprendizaje/?v=100d1625316e - https://www.elisaribau.com/actividades-equilibrio-coordinacion-ayudar-los-ninos-atender-concentrarse-tareas-academicas/
Responsables	Girlesa Emilsen Vargas Arias – Agente de cambio Diana Katherine Mozo Rivera – Psicóloga German Giovanni Parra Álvarez – Fisioterapeuta PRODUCTO 16 (Red De Cuidado Colectivo de RBC para cuidadores en entorno institucional)

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023
Versión: 2
Fecha: Memo 20240018883 - 12/07/2024
Página: 1 de 1

1. Tema: Actividad Fin de año y detalles 2025 2. Lugar o Localidad o Sede: Centro crecer Fontibón Fecha y hora: 11/04/2025

4. Nombre responsable: Jessica Lucia Ochoa Ortiz 5. Dependencia responsable:

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	Yenny Martinez Ojeda	CC	1020756901	Centro crecer	Auxiliar de enfermeria	contratista	tenicedbzuniga@	3144311157	
2	Angie Nidia Jimenez	CC	1022417745	Centro crecer Fontibon	T. Social	Contratista	angienidaj96@	3246394407	
3	Catalina Rojas Gonzalez	CC	52428640	Centro crecer Fontibon	Auxiliar administrativa	contratista	[illegible]@gmail.com	3228766554	
4	Ana Lucia Ayala Leon	CC	1032493149	CC Fontibon	Auxiliar enfermeria	Contratista	contratosfontanabpd.com	3134760791	
5	[illegible]	CC	[illegible]	CC Fontibon	[illegible]	Contratista	[illegible]@gmail.com	3105912237	
6	Sindy Shirley Cortes	CC	1032357608	CC Fontibon	Coordinadora	Contratista	scortes@[illegible]	3144189732	
7	Jonatan Moa C	CC	1094240186	CCF	Fisioterapeuta	Contratista	monte.32@[illegible]	3126201179	
8	Fabian Alejandro [illegible]	CC	1014260726	CC.F	Tallerista	Contratista	[illegible]	3128247597	
9	Maria [illegible]	CC	52001600	CCF	educador	Contratista	[illegible]	3000000000	
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

"Autorizo de dicha presentación En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me he informado que la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá hacer operaciones sobre los mismos para los finalidades establecidas en el Política de tratamiento de datos personales. Dispuesto en la página web de la entidad. Entiendo que luego diligencio y entrego a mi dato sensible, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación. Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para recibir los datos personales que se encuentran contenidos en este registro. Entiendo que para conocer y modificar mis autorizaciones, así como para consultar los datos de conformidad, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada en grupo relacionada debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano - Subsistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

Powered by CamScanner